



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;

E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;

ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол №1 от 29.08.2026

**Рабочая программа
по истории
для 7 класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства просвещения № 370 от 18.05.2023) с изменениями и дополнениями;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»;
- Приказ Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- Приказ Минпросвещения от 10.11.2025 № 808.
- Концепции преподавания учебного курса «История России», принятой Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протоколом № ПК-1вн от 23 октября 2020 г.;
- положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «История» в 7 классе отводится 102 часов (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

1. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV — XVII в.: 7-й класс:

учебник. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. Акционерное общество «Издательство Просвещение»

2. История. История России, XVI—XVII вв. : 7-й класс : учебник. В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Учебник допущен Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1) <https://myschool.edu.ru>

2) <https://uchi.ru>

2. Содержание предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население

городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Вводное занятие. История Санкт-Петербурга

Родной край до основания Санкт-Петербурга. Основные периоды истории Российского государства и Петербургского (Северо- Западного) региона (Лента времени). Рождение Санкт-Петербурга: «из тьмы лесов, из топи болот». Основание Петром I Санкт-Петербурга, его значение для развития края и страны. Возведение первого форта – Кроншлота/Кронштадта как военно-морской базы России. Первые зодчие Петербурга (Д. Трезини, Ж.-Б. Леблон). Перенос столицы в

Санкт-Петербург. Основание Александро-Невского монастыря (Лавры) как духовного центра Петербурга. Герб Санкт-Петербурга 1730 года. Облик столицы как пример для обновления городов империи. «Блистательный век» Петербурга эпохи Екатерины II. Наши известные земляки в политической, экономической, образовательной и культурной жизни родного края (по выбору).

Петербург в начале правления Александра I. Отечественная война 1812 года. Топонимы и памятные места, связанные с именами героев Отечественной войны 1812 года. Казанский собор – пантеон славы русских войск. Военная галерея 1812 года в Эрмитаже. Преобразования Александра II и их влияние на жизнь города. Технические достижения и благоустройство города. Выдающиеся зодчие и их творения в Петербурге. Отражение истории Санкт-Петербурга XIX века в памятниках города. Наши известные земляки в политической, экономической, образовательной и культурной жизни Российской империи (по выбору).

Петербург 1917-1941

Новейшая история великого города. Начало Первой мировой войны. Патриотический подъем в стране и переименование города. Революционный Петроград в 1917 году. Город и горожане в октябре 1917 г. Смольный – большевистский штаб революции. Крейсер

«Аврора» как главный революционный символ. Облик послереволюционного города. Тяготы Гражданской войны. Рождение новой советской школы. Первые памятники революционного Петрограда (по выбору).

Новое имя города (1924). Переименование улиц и площадей. Особенности промышленного развития города в 1930-е гг. Ленинградский транспорт. Аэропорт «Пулково» (1932). Трудовой энтузиазм ленинградцев. Ленинградская наука (мемориальные места, памятные доски). Изменение облика Ленинграда в 1920-1930-е гг. Советские традиции и праздники. Повседневная жизнь горожан.

Ленинград как центр советского образования и просвещения. Научные центры и выдающиеся советские ученые Ленинграда. Открытие новых школ, учреждений высшего образования, Ленинградского Дворца пионеров (1937). Художественная жизнь Ленинграда 20-30-х гг. XX в.: архитектура, театры. Рождение детской книги.

Ленинград во время Великой Отечественной войны

Начало Великой Отечественной войны. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Пригороды Ленинграда. Разграбление и уничтожение фашистами культурных ценностей. Преступления нацистов. Героизм и трагедия блокадного города. Повседневность в блокадном городе. Блокада и ее символы (печка-«буржуйка», кипяток, радио, метроном, санки и др.). Ленинградский зоопарк в блокадные дни. Защита Ленинграда.

Трудовой подвиг ленинградцев в годы Великой Отечественной войны. Дети и педагоги блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония Д. Шостаковича – симфония «всепобеждающего мужества».

Александро-Невская Лавра – центр духовной жизни города. Партизаны в тылу врага. Медаль «За оборону Ленинграда!». «Невский пятачок». Операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда. «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Салют Победы в городе.

Значение героического сопротивления Ленинграда. Воспоминания жителей о блокаде. Подвиг Ленинграда в искусстве. Памятники и мемориалы, посвященные блокаде Ленинграда. Большое Блокадное кольцо. Пискаревское мемориальное кладбище. «Зеленый пояс Славы». Мосты и набережные города хранят память о блокаде. Экспозиции музеев нашего города, фонды архивов и библиотек. Защитники Ленинграда: книга Памяти. История семьи – в истории Родины, города (личные архивы). Защитники Отечества в моей семье. Звание «Город-герой Ленинград» (1965 г., орден Ленина и медаль «Золотая Звезда»).

Ленинград во второй половине XXв.

Восстановление промышленных и культурных объектов города. Строительство метро. Новые районы на карте города. Начало расселения ленинградцев в отдельные квартиры. Ленинград – центр энергомашиностроения (Ижорский завод; Электросила и др.). Быт, отдых горожан.

Восстановление пригородов – «жемчужного ожерелья» родного города.

Город в годы перестройки. Возвращение исторического названия Санкт-Петербургу (1991), его исторического герба (от 1730 года). Трудности в жизни страны и горожан в 1990-х гг.

Коммерциализация образования, научной сферы и культуры. Город как главный экономический субъект северо-запада Российской Федерации. Крупнейший портовый центр новой России. Строительство дамбы для защиты от наводнений. Начало строительства кольцевой автомобильной дороги (1998). Возвращение храмов Русской Православной Церкви. Д.С. Лихачев – первый почетный гражданин Санкт-Петербурга (1993). Открытие новых памятников, театров и музеев.

Санкт-Петербург в ХХIв.

Санкт-Петербург – город федерального значения, административный центр Северо-Западного федерального округа (СЗФО). Управление Санкт-Петербургом. Выборные органы Санкт-Петербурга. Утверждение официальных государственных символов Санкт-Петербурга. Деятельность руководителей и органов управления современным мегаполисом. Конституционный суд России в Санкт-Петербурге (здания Сената и Синода). Исторические (кораблик на шпилье Адмиралтейства, памятник «Медный всадник», ангел на шпилье Петропавловского собора) и неофициальные символы Петербурга. Развитие промышленности города. Город – центр судостроения, энергомашиностроения и др. Транспортное развитие региона: Ладожский вокзал, «Западный скоростной диаметр (ЗСД)», Большой Обуховский мост и др. Новые морские порты (Высоцк, Приморск, Усть-Луга). Международный аэропорт Пулково-2. Новые станции метрополитена. Выставочный и деловой центр «Экспофорум». Общественно-деловой комплекс «Лахта-центр». Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года.

Архитектурный облик современного Петербурга. Новые общественные пространства. Санкт-Петербург – центр туризма. История и культура страны и мира – в музеях города. Отдел современного искусства Эрмитажа в здании Главного штаба.

«Фестиваль ледоколов» – торжественное открытие летнего туристического сезона. Музейно-исторический парк «Остров фортов». Парк развлечений «Диво-остров». Фестиваль «Звезды Белых ночей». Санкт-Петербург спортивный: петербургская команда чемпионов. Спортивные события в городе. Ледовый дворец, «Газпром Арена», «СКА Арена».

Родина и гражданство. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Долг гражданина перед обществом. Патриотизм. Мои район, улица. Вклад моей семьи и близких в развитие родного города. Волонтерство. Мариуполь – город-побратим. Праздник выпускников «Алые паруса». Мои планы: горизонты выбора.

Современный Петербург – город ученых и конструкторов; кораблестроителей и путешественников; архитекторов и скульпторов; писателей, художников и музыкантов; артистов и спортсменов; педагогов и врачей; рабочих и строителей; хранителей музеев и реставраторов, политиков и воинов. Письмо Д.С. Лихачева «О памяти». Семейная память и семейные реликвии. Почетные граждане Санкт-Петербурга. Герои Труда, Герои России. Герои Специальной военной операции. Мемориальные (памятные) объекты, экспозиции музеев города, образовательного учреждения.

2.1. Межпредметные связи учебного предмета

Курс «История» имеет широкие межпредметные связи с курсами:

- литературы (например, возможно интегрированное изучение памятников литературы прошлого);
- естественнонаучного и эстетического циклов (при изучении развития науки, техники, искусства);
- информатики (представление своего продукта в виде презентаций, графических изображений);
- географии (работа с историческими картами).

2.2. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях:

«Эпоха Великих географических открытий» (география), «Летописание и начало книгопечатания в XVI в.» (литература).

2.3. Преемственность по годам изучения

Школьный курс истории построен таким образом, что преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки истории.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)

6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI – XVII вв. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.
1.1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI – XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой

1.10	Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма

1.12	Страны Востока в XVI – XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодах. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири

2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно- угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 – 1603 гг. и обострение социально- экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрий I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)

4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI – XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI – XVII вв.

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения относятся:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных *познавательных* действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных *коммуникативных* действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере универсальных учебных *регулятивных* действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- составление опорных конспектов;
- заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
- составление биографических справок – характеристик исторических личностей;
- работа с исторической картой;
- анализ исторических источников (документов);
- подготовка и оформление сообщений;
- выполнение творческих заданий.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В течение учебного года учащиеся принимают участие в создании проектов (индивидуальных и групповых). Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- формирование умения анализировать;
- формирование навыка составления письменного отчёта;
- формирование эмоционально-ценностного и личностного отношения к исследовательской работе.

Предполагаемые темы проектной деятельности: «Россия в эпоху Великих географических открытий», «Изобретения, изменившие мир (XIV-XVI вв.)», «Женщины в истории Руси: Елена Глинская», «Соседи Русского государства: Речь Посполитая», «Изобразительное искусство Руси XVI в.», «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.», «Китай и Япония в XVI-XVII вв.» (Приложение 2)

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП ООО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении 1.

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием;
- выполнения заданий в контурных картах;
- терминологического диктанта;
- работы индивидуальной, групповой, парной с последующим взаимооцениванием и самооцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и

проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершении учебного года в форме выставления годовых отметок.

В 7 классе предусмотрено проведение Всероссийской проверочной работы по истории. Если Всероссийская проверочная работа не проводится, она заменяется на итоговую контрольную работу.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по истории для 7-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в следующих темах: «Европейская культура в раннее Новое время», «Культурное пространство XVI-XVII вв.» (2 ч).
Используемые материалы: <https://kb.bvbinfo.ru/lessons/NoEJer39RrNX7qGK>

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географически х открытий	4	1		
1.3	Европа в XVI- XVII вв.: традиции и новизна	18	1		
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21	1		
2.2	Смута в России	12	1		
2.3	Россия при первых Романовых	24	2		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (28 часов)			
1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Мир на заре Нового времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Человек, общество, государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Реформация и Контрреформация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Испанская монархия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
11	Нидерланды: путь к расцвету	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
12	Франция: становление абсолютизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
14	Век революций в Англии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786

16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
18	Культура эпохи Возрождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
19	Культура эпохи Возрождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
21	Научная революция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (57 часов)			
29	Россия в 1533–1547 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
30	Россия в 1533–1547 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
31	Начало царствования Ивана IV	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
32	Начало царствования Ивана IV	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a

33	Русское общество в XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
34	Русское общество в XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
44	Россия при царе Фёodore Ивановиче	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
45	Россия при царе Фёodore Ивановиче	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
46	Развитие культуры в XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780

51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
55	Спасители Отечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
56	Спасители Отечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
66	Государственное устройство России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
67	Государственное устройство России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786

69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютистской монархии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864a8da
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютистской монархии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864aa24
71	Русская церковь в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864ab78
72	Русская церковь в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864acea
73	Социальное противостояние в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864ae16
74	Социальное противостояние в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864af38
75	Внешняя политика России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864b050
76	Внешняя политика России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864b37a
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864b4c4
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864b5e6
79	Культура России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864b6f4
80	Культура России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864b802
81	Мир человека XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864b924
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864ba46
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864bb86
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864bd8e
85	Всероссийская проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/864bf32
Раздел 3. Наш край (17 часов)			
86	Вводное повторение. Невский край в древности.		

	Основание и развитие Санкт-Петербурга в XVIII веке (обзорно)		
87	Вводное повторение. Санкт-Петербург в XIX-начале XX вв. (обзорно)		
88	Петроград, Петроградская губерния на переломе эпох: годы Первой мировой войны, Великой российской революции		
89	Трудовые достижения ленинградцев в годы первых пятилеток СССР (1920-30-е гг. XX века)		
90	Ленинград как центр советского образования и культуры		
91	Блокада Ленинграда		
92	Блокада Ленинграда		
93	«Бессмертный полк» родного края		
94	Битва за Ленинград		
95	Историческая память города о Блокаде и Великой Победе		
96	«Город нашей славы трудовой»: послевоенное восстановление и развитие Ленинграда в 1950-1980-е гг.		
97	Экономическое и культурное развитие Ленинграда в конце XX века (1990-е гг.)		
98	Санкт-Петербург XXI столетия		
99	Культурная жизнь современного Санкт-Петербурга (2000-2025 гг.)		
100	Что значит быть петербуржцем...		
101	Помним, гордимся: наши современники		
102	Помним, гордимся: наши современники		

Урок контроля «Великие географические открытия»

1. Кто был инициатором первых экспедиций по исследованию новых земель в Европе?
А) Испанцы Б) Португальцы В) Англичане
2. Что произошло в 1453 году, значительно затруднившее торговлю с Востоком?
А) Открытие Америки Б) Захват Константинополя турками В) Начало Реформации
3. Какой новый тип корабля начали использовать моряки?
А) Галеон Б) Фрегат В) Каравелла
4. Кто организовал несколько экспедиций вдоль побережья Африки в XV веке?
А) Христофор Колумб Б) Генрих Мореплаватель В) Фернан Магеллан
5. Что стало основной причиной Великих географических открытий?
А) Поиск новых торговых путей Б) Желание исследовать новые земли В) Распространение христианства
6. Кто из путешественников отправился в Индию и открыл острова в Карибском море?
А) Бортовому Диаш Б) Афанасий Никитин В) Христофор Колумб
7. В каком году было совершено первое кругосветное путешествие?
А) 1492 Б) 1488 В) 1519–1521
8. Какое новое земляное открытие было сделано Америго Веспуччи?
А) Открытие Индии Б) Открытие Тихого океана В) Определение новой земли как Америки
9. Что привело к колониальным войнам в Европе?
А) Открытие новых земель Б) Борьба за ресурсы колоний В) Экономический рост
10. Какое растение было завезено в Европу из новых земель?
А) Картофель Б) Пшеница В) Рис

Контрольная работа по главе «Европа в XVI – XVIII вв.: традиции и новизна»

1. Что стало основной причиной высокой смертности в Европе в раннее Новое время?
1) Частые войны 2) Низкая рождаемость 3) Отсутствие медицинских знаний 4) Опасные болезни, такие как чума и холера
2. Какое явление вызвало значительный рост цен в Европе в XVI веке?
1) Увеличение населения 2) «Революция цен» из-за притока золота и серебра из колоний 3) Развитие мануфактур 4) Введение высоких налогов
3. Что характеризует меркантилизм?
1) Богатство страны — это деньги, и государство должно защищать внутренний рынок
2) Отказ от экспорта 3) Преобладание натурального хозяйства 4) Свободная торговля без ограничений

4. Что такое мануфактура?

- 1) Ремесленная мастерская с одним мастером
- 2) Крупное предприятие с ручным трудом и разделением операций
- 3) Сельскохозяйственное угодье
- 4) Торговая компания

5. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин

- А) Капитализм
- Б) Фахверк
- В) «Революция цен»

Определение

- 1) Стиль строительства домов с деревянным каркасом, заполненным глиной и соломой.
- 2) Экономическая система, основанная на частной собственности и эксплуатации наёмного труда.
- 3) Резкое увеличение количества денег в экономике и рост цен.

6. Что такое абсолютизм?

- 1) Форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом
- 2) Форма правления, при которой власть принадлежит выборным органам
- 3) Форма правления, при которой власть осуществляется группой знатных лиц
- 4) Форма правления, при которой монарх обладает неограниченной властью и считается исполнителем божественной воли

7. Какая дата соответствует принятию Соборного уложения Алексея Михайловича?

- 1) 1550 г. 2) 1584 г. 3) 1649 г. 4) 1653 г.

8. Что ограничивало власть монархов в Европе в раннее Новое время?

- 1) Только внешняя политика
- 2) Традиции, уважение к правам подданных и их собственности
- 3) Отсутствие бюрократического аппарата
- 4) Только военные поражения

9. Установите соответствие между сословиями и их характеристиками:

Сословия

- А) Духовенство
- Б) Дворянство
- В) Третье сословие

Характеристики

- 1) Военное сословие, обладающее привилегиями
- 2) Сословие, занимающееся молитвой и благотворительностью
- 3) Наиболее многочисленное сословие, включающее крестьян, ремесленников и купцов

10. Почему буржуазия стала отдельным социальным слоем внутри третьего сословия?

- 1) Благодаря накопленному богатству и стремлению к политическому влиянию
- 2) Из-за привилегий, дарованных монархом
- 3) Благодаря военным заслугам
- 4) Из-за приобретения дворянских титулов

11. Благодаря чему орден иезуитов стал эффективным орудием Контрреформации?

- 1) Иезуиты вели аскетичный образ жизни вдали от людей

- 2) Они призывали к немедленному военному подавлению всех протестантов
 - 3) Они отказались от послушания папе римскому
 - 4) Они сочетали жёсткую дисциплину и гибкость методов, создавали лучшие школы, влияли на политиков
12. Идеи Жана Кальвина способствовали развитию капитализма, потому что...
- 1) Они осуждали любое богатство и деловую активность
 - 2) Они призывали к возвращению к натуральному хозяйству
 - 3) Они требовали передать всю торговлю и промышленность в руки церкви
 - 4) Они оправдывали накопление богатства, видя в успехе в делах знак Божьего избрания
13. Одним из решений Тридентского собора было:
- 1) Признание всех положений Лютера верными
 - 2) Упразднение власти папы римского
 - 3) Укрепление власти папы и отмена платы за индульгенции
 - 4) Запрет на деятельность ордена иезуитов
14. Почему миссионеры (иезуиты и другие) так активно действовали за пределами Европы?
- 1) Борьба за души верующих распространилась на вновь открытые земли в эпоху Великих географических открытий
 - 2) В Европе не осталось людей, которых можно было обратить в свою веру
 - 3) Папа римский запретил им проповедовать в Европе
 - 4) Они искали новые источники богатства для личного обогащения
15. Кто объединил Кастилию и Арагон в единое Испанское королевство?
- 1) Изабелла I Кастильская и Фердинанд II Арагонский
 - 2) Карл V и Филипп II
 - 3) Филипп II и Мария Тереза
 - 4) Филипп IV и Инес де Эстрада
16. В каком из этих городов была провозглашена республика?
1. Амстердам
 2. Брюссель
 3. Роттердам
 4. Гронинген
17. Почему правление Людовика XIV считается вершиной французского абсолютизма?
- 1) Он упразднил королевскую власть
 - 2) Он максимально централизовал власть, подчинил аристократию и лично контролировал все сферы управления
 - 3) Он добровольно ограничил свою власть в пользу парламента
 - 4) При нём были отменены все налоги
18. Кто больше всего противился усилению королевской власти?
- 1) Крестьяне и городские ремесленники
 - 2) «Дворянство мантии»
 - 3) Высшая аристократия и парламенты, чьи привилегии ущемлялись
 - 4) Иностранные державы
19. Что такое «интендант»?
- 1) Представитель третьего сословия в Генеральных штатах
 - 2) Глава гугенотской общины

- 3) Должностное лицо, назначаемое королём для управления провинцией
- 4) Член Парижского парламента

20. Кардинал Ришельё запретил дуэли, потому что:

- 1) Хотел, чтобы дворяне проливали кровь только на королевской службе, а не в частных спорах
- 2) Считал их греховными
- 3) Это было требование папы римского
- 4) Дуэли были слишком дорогим удовольствием

21. Одной из черт французского абсолютизма было:

- 1) Существование сильного сословно-представительного органа (Генеральных штатов)
- 2) Полное подчинение церкви парламенту
- 3) Разделение властей
- 4) Создание централизованного бюрократического аппарата, подчинённого королю

Контрольная работа по теме "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени" 7 класс

1.Какая страна была лидером по исследованию новых земель:

- 1).Англия, 2)Франция , 3) Португалия, 4) Италия

2.Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию:

- 1) Б. Диаш, 2) Ф. Магеллан, 3) Васко да Гама,4) А.Веспуччи

3.Какой город в Европе называли «воротами Европы»:

- 1) Лондон, 2) Париж, 3) Берлин 4) Антверпен

4.Выбери из предложенного списка художников эпохи Возрождения:

- 1)Т.Мор,2) Ф.Рабле,3)Леонардо да Винчи,4)Сервантес, 5)А.Дюрер,6)Д.Веласкес

5.Какой из перечисленных ученых был знаменитым врачом:

- 1)Н.Коперник,2)Д.Брунно,3)Г.Галилей,4)У.Гарвей

6.В каком году началась Реформация в Европе:

- 1) 1517г., 2) 1520г.,3) 1525 г., 4) 1530 г.

7.Назовите год создания ордена иезуитов:

- 1)1530 г.,2)1540 г,3) 1550 г.,4) 1555 г.

8. С какой страной Англия боролась за морское первенство:

- 1) Францией,2) Испанией, 3) Голландией, 4)Данией

9.Какой французский король получил прозвище «славный и добрый»:

- 1)Карл X, 2) Генрих II , 3) Генрих III , 4) Генрих IV

10.Ришелье был :

- 1) первым министром ,2) крупным адмиралом,3)банкиром,4) промышленником

- 11. Установите соответствие между деятелем культуры и областью в которой он творил**
- | ДЕЯТЕЛЬ | ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|----------------------|----------------------|
| 1. Э.РОТТЕРДАМСКИЙ | А. ЖИВОПИСЬ |
| 2. У. ШЕКСПИР | Б. ЛИТЕРАТУРА |
| 3. МИКЕЛАНДЖЕЛО | В. ФИЛОСОФИЯ |
| 4. ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ | Г. СКУЛЬПТОРА |

12. Какие четыре из перечисленных событий имели отношение к реформации:

- 1). 95 тезисов, 2) Т. Мюнцер, 3) иезуитов, 4) огораживание, 5) гуманизм, 6) индульгенция

13. Дайте определение понятиям :

Мануфактура-

Реформация -

Эдикт –

14. Вставьте пропущенные слова в текст: « Дух (1)_____ преобразует и общество. Увеличивается численность и богатство буржуазии. Значительная часть городского населения работает по (2)_____. Это наемные рабочие.

15. Какие новые черты в экономической жизни общества позволяют говорить о зарождении капиталистического хозяйства?

Тест по истории России для 7 класса по теме: «Россия в XVI веке»

Выберите один верный ответ из предложенных вариантов.

1. Какое событие ознаменовало начало самостоятельного правления Ивана IV?

- А. Венчание на царство
- Б. Подписание первого мирного договора
- В. Создание Земского собора
- Г. Основание первой школы

2. Что такое «Избранная рада»?

- А. Советников царя, помогавших управлять государством
- Б. Специальный военный отряд
- В. Название новой денежной единицы
- Г. Первый русский университет

3. Кто возглавил борьбу против власти татарских ханов Казанского ханства?

- А. Василий III
- Б. Михаил Тверской
- В. Иван IV
- Г. Борис Годунов

4. Какой город стал центром сопротивления русских войск во время Ливонской войны?

- А. Москва
- Б. Новгород
- В. Псков
- Г. Владимир

5. Когда была введена опричнина?
- А. После падения Избранной рады
 - Б. Во время венчания Ивана IV на царство
 - В. Сразу после присоединения Казани
 - Г. До начала Ливонской войны
6. Кого принято считать первым русским царём?
- А. Василия III
 - Б. Ивана IV
 - В. Бориса Годунова
 - Г. Михаила Романова
7. Какие важные преобразования произошли в государстве при Иване IV?
- А. Образование единого Российского государства
 - Б. Проведение судебной реформы и введение общегосударственного свода законов («Судебник»)
 - В. Установление института земских соборов для принятия важных государственных решений
 - Г. Всё вышеперечисленное верно
8. Какие государства существовали на территориях, бывших частью Золотой Орды, в середине XVI века?
- А. Московия и Тверское княжество
 - Б. Крымское ханство и Астраханское ханство
 - В. Литовская Русь и Новгородская республика
 - Г. Речь Посполитая и Швеция
9. Почему присоединение Поволжья было важным событием для Русского государства?
- А. Увеличилась территория страны
 - Б. Обеспечило безопасность восточных границ
 - В. Улучшились торговые пути
 - Г. Всё перечисленное верно
10. Какие изменения произошли в армии при Иване IV?
- А. Введены постоянные войска («служилые люди по прибору»)
 - Б. Запрещено использование огнестрельного оружия
 - В. Упразднён институт воевод
 - Г. Отменены военные походы
11. Кем были «опричники»?
- А. Люди, живущие вне закона
 - Б. Военно-служилая группа, исполняющая приказы царя
 - В. Народные ополчения
 - Г. Особая категория торговцев
12. Какие земли входили в состав Московского государства к концу XVI века?
- А. Только Европейская часть России
 - Б. Западная Сибирь и Урал
 - В. Азиатские части современной России
 - Г. Европа и Азия вместе

13. Кто стал преемником Ивана IV?

- А. Федор Иванович
- Б. Борис Годунов
- В. Василий Шуйский
- Г. Алексей Михайлович

14. В каком городе произошло восстание стрельцов, приведшее к падению Избранной рады?

- А. Астрахань
- Б. Новгород
- В. Псков
- Г. Москва

15. Что означает термин «церковный раскол» в контексте духовной жизни русского общества?

- А. Разделение церкви на православную и католическую ветви
- Б. Отделение монастырей от епископатов
- В. Спор внутри православной церкви по вопросам веры и богослужения
- Г. Организация новых религиозных сект

16. Как назывался первый печатный букварь, изданный в Москве?

- А. Букварь Фёдора Поликарпова
- Б. Книга Ивана Фёдорова
- В. Первая азбука Кирилла и Мефодия
- Г. Учебник Макария Великого

17. Кто основал первую русскую типографию?

- А. Иван Фёдоров
- Б. Кирилл Белозерский
- В. Андрей Курбский
- Г. Максим Грек

18. Назовите самую известную реформу времён Избранной рады:

- А. Реформа церковного управления
- Б. Судебная реформа
- В. Стрелецкая реформа
- Г. Реформирование местного самоуправления

19. Сколько лет длилась Ливонская война?

- А. 10 лет
- Б. 25 лет
- В. 30 лет
- Г. 40 лет

20. Как называли духовенство, которое поддерживало политику Ивана IV?

- А. Монашествующие старцы
- Б. Белое духовенство
- В. Чёрное духовенство
- Г. Опричное духовенство

Контрольная работа по теме "Смутное время в России"

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

А) «Славная революция» в Англии

Б) Смута в России

В) отмена местничества

1) Федор Алексеевич

2) протопоп Аввакум

3) Д. Т. Трубецкой

4) Генрих VII

5) Яков II Стюарт

2. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Овладев городом, он поместился в Кремле, во дворце, все священники и подданные пришли принести присягу, он был венчан и объявлен царём и великим князем всея Руси, хотя и был обманщиком и самозванцем, сыном попа, бродившего по стране и продававшего водку. Наступившая перемена возбуждала ропот в народе, особенно недовольном грубостью и самовольством поляков; завладев городом, он повелел прекратить толки, недовольства и выступления. Это усмирение проводил воевода, поддерживавший самозванца и возглавлявший польскую армию; он выдал за него свою дочь, надеясь укрепиться и выдвинуться, его дочь стала царицей. Поляки стали главенствовать, показывая свою власть над русскими знатными, вмешиваться в их религию и извращать законы, тиранить, угнетать и притеснять, расхищать казну и вообще вели себя как завоеватели...»

Укажите названия периода русской истории, к которому относятся описываемые события.

Укажите имя, под которым вступил на престол упоминаемый в отрывке самозванец.

3. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Россия в годы правления царя Михаила Фёдоровича не имела достаточно сил, чтобы вести активную внешнюю политику на нескольких направлениях одновременно»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) захват и оборона Азова донскими казаками
- 2) подписание Андрусовского перемирия
- 3) присоединение Казани к Московскому царству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Явление, получившее развитие в период Смуты, когда отдельные лица присваивали себе имена умерших царевичей или царей и заявляли о своем чудесном спасении с целью претендовать на престол».

5. Назовите короля Речи Посполитой, при котором осуществлялась интервенция в Русское царство в период Смуты.

6. Создание какого из приведённых памятников культуры непосредственно связано с событиями Смутного времени? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

- 1) «Большая челобитная» Ивана Пересветова
- 2) «Сказание» Авраамия Палицына

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня. Перед выполнением каждого из заданий укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне.

Перечень событий (процессов)

- А) внутренняя политика Василия Шуйского
- Б) политическая деятельность Василия III
- В) созыв первого Земского собора
- Г) внутренняя политика Фёдора Алексеевича Романова

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс).
Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Год (годы):

Факты:

Итоговая контрольная работа по истории.

7 класс.

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

13. С именем Семёна Дежнёва связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ _____

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: _____

16. Соотнесите между собой даты и события:

- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир | Б) 1565 г. |
| 3) начало «Азовского сидения» | В) 1641 г. |
| 4) Начало опричнины | Г) 1558 г. |
| | Д) 1637 г. |

Ответ:

1	2	3	4

17. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
 Б) Соляной бунт
 В) Восстание Хлопка
 Г) Медный бунт

Ответ:

--	--	--	--

18. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии... все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

--	--	--

19. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

20. Развернувшееся в XVI в. в Европе движение за обновление церкви называлось:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) церковным расколом | 3) шестым крестовым походом |
| 2) Реформацией | 4) Контрреформацией |

21. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

- а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
- б) Франция присоединила к себе Южную Германию
- в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
- г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
- д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
- е) разрешались захваты церковного имущества

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

2. Россия в эпоху Великих географических открытий
3. Изобретения, изменившие мир (XIV-XVI вв.)
4. Церковная реформа. Патриарх Никон
5. Соседи Русского государства: Речь Посполитая
6. Изобразительное искусство Руси XVI в.
7. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
8. Китай и Япония в XVI-XVII вв.
9. Смутное время: итоги и уроки.
10. Женщины в истории Руси: Елена Глинская
11. Опричнина в истории Российского государства
12. Казачий атаман Ермак Тимофеевич
13. Движение старообрядцев
14. Народные восстания 17 века
15. Домашний быт российских царей 17 века
16. Народы России 17 века

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение		
2	Мир на заре Нового времени		
3	Великие географические открытия		
4	Колониальные империи раннего Нового времени		
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»		
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма		
7	Человек, общество, государство		
8	Реформация и Контрреформация		
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов		
10	Испанская монархия		
11	Нидерланды: путь к расцвету		
12	Франция: становление абсолютизма		
13	Англия в XVI — начале XVII в.		
14	Век революций в Англии		
15	Сила и слабость Речи Посполитой		
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.		
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.		
18	Культура эпохи Возрождения		
19	Культура эпохи Возрождения		
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм		
21	Научная революция		
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»		
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»		
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок		
25	Индия в эпоху Великих Моголов		
26	Китай и Япония: в поисках стабильности		
27	Африка: разные судьбы государств и народов		
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»		
29	Россия в 1533–1547 гг.		
30	Россия в 1533–1547 гг.		
31	Начало царствования Ивана IV		
32	Начало царствования Ивана IV		
33	Русское общество в XVI в.		
34	Русское общество в XVI в.		

35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады		
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады		
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.		
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны		
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны		
40	Падение Избранной рады и введение опричнины		
41	Падение Избранной рады и введение опричнины		
42	Завершение эпохи Ивана Грозного		
43	Завершение эпохи Ивана Грозного		
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче		
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче		
46	Развитие культуры в XVI в.		
47	Духовная жизнь общества в XVI в.		
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»		
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »		
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.		
51	Начало Смуты. Самозванец на троне		
52	Начало Смуты. Самозванец на троне		
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»		
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»		
55	Спасители Отечества		
56	Спасители Отечества		
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции		
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции		
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»		
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»		
61	Урок контроля по теме «Смута в России»		
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в		
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в		
64	Сословия в XVII в.: верхи общества		
65	Сословия в XVII в.: низы общества		
66	Государственное устройство России в XVII в.		
67	Государственное устройство России в XVII в.		
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича		
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии		
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии		
71	Русская церковь в XVII в.		
72	Русская церковь в XVII в.		
73	Социальное противостояние в XVII в.		
74	Социальное противостояние в XVII в.		

75	Внешняя политика России в XVII в.		
76	Внешняя политика России в XVII в.		
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока		
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича		
79	Культура России в XVII в.		
80	Культура России в XVII в.		
81	Мир человека XVII в.		
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»		
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»		
84	Уроки итогового повторения и контроля		
85	Всероссийская проверочная работа		
86	Вводное повторение. Невский край в древности. Основание и развитие Санкт-Петербурга в XVIII веке (обзорно)		
87	Вводное повторение. Санкт-Петербург в XIX-начале XX вв. (обзорно)		
88	Петроград, Петроградская губерния на переломе эпох: годы Первой мировой войны, Великой российской революции		
89	Трудовые достижения ленинградцев в годы первых пятилеток СССР (1920-30-е гг. XX века)		
90	Ленинград как центр советского образования и культуры		
91	Блокада Ленинграда		
92	Блокада Ленинграда		
93	«Бессмертный полк» родного края		
94	Битва за Ленинград		
95	Историческая память города о Блокаде и Великой Победе		
96	«Город нашей славы трудовой»: послевоенное восстановление и развитие Ленинграда в 1950-1980-е гг.		
97	Экономическое и культурное развитие Ленинграда в конце XX века (1990-е гг.)		
98	Санкт-Петербург XXI столетия		
99	Культурная жизнь современного Санкт-Петербурга (2000-2025 гг.)		
100	Что значит быть петербуржцем...		
101	Помним, гордимся: наши современники		
102	Помним, гордимся: наши современники		

Лист корректировки рабочей программы
2026-2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе			Количество часов по РП	Количество часов по журналу	Программа выполнена	

« » _____ 2027 г.

Учитель _____ (_____)

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

«____» _____ 2027г.
